

Na tydzień: „Wkrótce Wielkanoc” składają się następujące tematy dnia:

Dzień pierwszy: „Pisanki”

I. Wykonaj ćwiczenia w Kartach pracy, cz. 3, s. 54. – Połącz, samodzielnie lub z pomocą Rodzica pierwsze głoski z nazw zdjęć. Narysuj w pustych polach to, czego nazwę otrzymałeś. Z czym kojarzą Ci się te nazwy?

II.

1. Posłuchaj wiersza Doroty Gellner „Pisanki”

Patrzcie,
ile na stole pisanek!
Każda ma oczy
malowane,
naklejane.
Każda ma uśmiech
kolorowy
i leży na stole grzecznie,
żeby się nie potłuc
przypadkiem
w dzień świąteczny.
Ale pamiętajcie!
Pisanki
nie są do jedzenia
Z pisanek się wyklują
święteczne życzenia!

- Odpowiedz na pytanie: Co znajduje się na stole? Jak wyglądają pisanki? Co wykluje się z pisanek?
- Ciekawostki na temat pisanek.
 - Dawniej uważano, że pisanki mają magiczną moc, dlatego np. dotykano nimi grzbietów bydła, aby było zdrowe i płodne, toczono je wzdłuż zagonów oziminy, żeby zapewnić sobie dobry urodzaj.
 - Były one darem, który miał zapewnić obdarowanej osobie wszelką pomyślność (także w sprawach sercowych).
 - Pełniły one rolę wykupu w obrzędach wielkanocnych, np.: dyngusa, chodzenia z barankiem lub kurkiem.
 - Ludzie bogaci obdarowywali się drogimi pisankami, ze złota, przyozdobionymi szlachetnymi kamieniami. Francuski jubiler Peter Carl Fabergé wykonał takie drogie pisanki na zamówienie cara Rosji.

- Pisanki służyły do zabawy zwanej taczanką. Turlało się po stole malowane jaja, zderzając je ze sobą. Wygrywała ta osoba, której pisanka się nie potłukła.

2. Zabawy i ćwiczenia z literą f.

- Podziel słowo **farby** na głoski.
- Wykonaj ćwiczenia na s. 80. w książce „Litery i liczby”
- Przeczytaj tekst na s.81. w książce „Litery i liczby”

III. Wykonaj ćwiczenia w Kartach pracy, cz. 3, s. 55.

Dla chętnych : - Układanie z liter wyrazów: **farby, Franek**, oraz wybranych przykładów słów rozpoczynających się głoską f (fajka, flaga, foka...), mających ją w środku (agrafka, delfin, perfumy...) oraz na końcu (elf, kilof, traf...).

Dzień drugi: „ Kura, kurczęta i pisanki”

I. Wykonaj ćwiczenia w Kartach pracy, cz. 3, s. 56.

II.

1. Posłuchaj opowiadania Grzegorza Kasdepke „Najpiękniejsze...”

Jak wiadomo, każda mama pragnie, aby jej dziecko było naj, naj, najwspanialsze!... Prawda? Tak samo rzecz się miała z pewnymi dobrze znanymi kurami. Któregoś ranka wszystkie trzy zniosły jajka. Cóż to była za radość!

Gdakały wniebogłosey ze szczęścia! Spoglądały z miłością na swe jajeczka. Otulały je delikatnie. Nasłuchiwały, czy zza kruchej skorupki nie dobiegnie ich czasem jakiś dźwięk. Jednym słowem, jak wszystkie mamy, robiły sporo zamieszania. – Z mojego jajeczka – gdakała pierwsza kura – wyrośnie najsilniejszy kogucik na całym podwórku! – A z mojego – gdakała druga – najpiękniejsza nioska w całej wsi! Zaś trzecia kura była tak szczęśliwa, że nie wiedziała nawet, czy wolałaby chłopca, czy dziewczynkę. Wszystkie jednak chciały, aby ich dzieci były najpiękniejsze.

Postanowiły więc pomalować skorupki jajek najwspanialej, jak tylko potrafiły. – Mój kogucik – gdakała pierwsza kura – będzie czerwony w niebieskie paseczki. – A moja nioska – gdakała druga – będzie różowa w zielone groszki. Zaś trzecia kura nie mogła się zdecydować, czy pomalować jajo na pomarańczowo w brązowe kwadraciki, czy na brązowo w pomarańczowe trójkąciki. Wszystkie były przekonane, że z tak kolorowych jajek wyklują się najpiękniejsze kurczaczki na świecie. I rzeczywiście. Którejś nocy usłyszały jakieś ciche trzaski, jakieś popiskiwanie... – zanim się obejrzały, z popękanych, kolorowych skorupki wyskoczyły ich dzieci. – Jaka śliczniutka!... – wygdakała pierwsza kura. – Mój ty kochany!... – rozczuliła się druga. – Chlip, chlip!... – płakała ze szczęścia trzecia kura. A małe kurczaczki, wszystkie żółciutkie, jak gdyby pomalowało je samo słońce, rozejrzały się dookoła i krzyknęły radośnie: „Mamo! Już jestem!”

- Wykonaj zadania z karty **G** z „Wyprawki”

Obejrzyj obrazki, wytnij, ułóż według kolejności zdarzeń i przyklej na kartce.
Opowiedz historijkę.

2. Posłuchaj piosenki „Koszyczek dobrych życzeń”

Piosenka dostępna do posłuchania na stronie wydawnictwa Mac po zarejestrowaniu się jako rodzic.

Należy wybrać: ODKRYWAM SIEBIE> ODKRYWAM SIEBIE- POZIOM BB+ CD 2 > „Koszyczek dobrych życzeń”

„Koszyczek dobrych życzeń” sł. i muz. Krystyna Gowik

I. Siedzi biały cukrowy baranek w wielkanocnym koszyku,
a z barankiem gromada pisanek – dużo śmiechu i krzyku.
Dwie kiełbaski pachnące są, sól i pieprz, by był pyszny smak.
Dziwi się biały baranek: „O! Kto to wszystko będzie jadł?”

Ref.: Mama, tata, siostra, brat – każdy coś z koszyczka zjadł,
a to taki jest koszyczek pełen dobrych życzeń.

Gdy życzenia złożyć chcesz, coś z koszyczka szybko bierz!
I życz szczęścia, pomyślności, a na święta dużo gości!

II. Dawno temu prababcia tak samo koszyk przygotowała.
Był baranek i dużo pisanek, i kiełbaska nie mała.
Ja to dobrze już teraz wiem, że koszyczek przemienia świat,
lecz babcia z dziadkiem dziwili się: kto to wszystko będzie jadł?

Ref.: Mama, tata...

III. Kiedyś ja przygotuję koszyczek, aby spełniał życzenia.
Od pisanek kolory pożyczę, od baranka marzenia.
I tak zawsze już będzie wciąż, że w koszyczku pyszności są,
a mamy i babcie, i ciecie też z życzeniami dają go.

Ref.: Mama, tata...

- Odpowiedz na pytania:

Co znajduje się w koszyczku, o którym jest mowa w piosence?

Co znaczą w piosence słowa koszyczek dobrych życzeń?

III. Wykonaj ćwiczenia w Kartach pracy, cz. 3, s. 57.

Dzień trzeci: „Pisanki wielkanocne”

I. Zabawa badawcza – Wokół jajka. (Potrzebne 2 surowe i jedno ugotowane jajko)

- Poznajemy budowę jajka: Rodzic rozbija jajko, dziecko ogląda jego zawartość; nazywa poszczególne części składowe: skorupka, białko, żółtko.

- Rodzic pokazuje dziecku dwa jednakowe jajka. Prosi, aby się zastanowiło, po czym można poznać, że jedno z nich jest surowe, a drugie gotowane. Dziecko podaje swoje propozycje. Następnie wprawiamy w ruch obrotowy oba jajka. Dziecko obserwuje ich ruchy i określa, które z nich kręci się szybciej. Rozbija jajko i sprawdza, czy miało rację.

(Jajko surowe obraca się tylko przez chwilę, a potem się zatrzymuje. Powodem jest jego płynny środek, który porusza się wewnątrz skorupki w różne strony, co hamuje szybkie poruszanie się jajka.)

- Wykonaj ćwiczenia na s. 82. w książce „Litery i liczby”

II.

1. Obejrzyj historyjkę obrazkową „Przygoda wielkanocna” w Kartach pracy, cz. 3, s. 58. Zaznacz kolejność zdarzeń i opowiedz historyjkę.
2. Jeśli jesteś zdrowy/ zdrowa, a pogoda jest odpowiednia, spędź aktywnie trochę czasu na świeżym powietrzu. Możesz pobiegać, zrobić kilka przysiadów, pajacyków, skłonów, podskoków itp. Możesz też pomóc rodzicom/ dziadkom w przedświątecznych porządkach lub wiosennych pracach w ogródku.

- ## III.
- Wykonaj starannie zadania ze strony 59. w Kartach pracy, cz. 3.

Dzień czwarty „Kartka wielkanocna”

- ## I.
- Wykonaj ćwiczenia w Kartach pracy, cz. 3, s. 60.

- Wykonaj polecenia ze s. 86. W książce Litery i liczby.

II.

1. Posłuchaj wiersza Agnieszki Galicy „Piosenka wielkanocna”.

Idą święta, wielkanocne idą święta.

O tych świętach każdy zając pamięta.

Do koszyczka zapakuje słodyczne

i na święta ci przyniesie moc życzeń.

Idą święta, wielkanocne idą święta.

O tych świętach i kurczątko pamięta.

W żółte piórka się ubierze, wesołe,
wśród pisanek będzie biegać po stole.

Idą święta, wielkanocne idą święta.

O tych świętach nasz baranek pamięta.

Ma na szyi mały dzwonek dźwięczący,
będzie dzwonił, będzie skakał po łące.

- Wykonywanie kartki świątecznej, która ozdobi świąteczny stół. Karta 19. z Wyprawki.
3. Jeśli jesteś zdrowy/ zdrowa, a pogoda jest odpowiednia, spędź aktywnie trochę czasu na świeżym powietrzu. Możesz pobiegać, zrobić kilka przysiadów, pajacyków, skłonów, podskoków itp. Możesz też pomóc rodzicom/ dziadkom w przedświątecznych porządkach lub wiosennych pracach w ogródku. -
Robienie wiosennych porządków w ogródku. Grabienie liści i patyków itp.

Zachęcam do prostych prac na powietrzu. Wszyscy domownicy powinni angażować się w pracę dla wspólnego dobra.

III. Wykonaj kolorowanke wodną „Kogut”.

Dzień piąty: Bajeczka wielkanocna

I. Zaznacz dziewięć różnic między obrazkami Karty pracy, cz. 3, s. 61.

- Wykonaj zadania ze strony 67. w książce Litery i liczby.

II. 1. Posłuchaj opowiadania Agnieszki Galicy **Bajeczka wielkanocna**.

Wiosenne Słońce tak długo łaskotało promykami gałązki wierzby, aż zaspane wierzbowe Kotki zaczęły wychylać się z pączków. – Jeszcze chwilę – mrucały wierzbowe Kotki. – Daj nam jeszcze pospać. Dlaczego już musimy wstawać? A Słońce suszyło im futerka, czesało grzywki i mówiło: – Tak to już jest, że musicie być pierwsze, bo za parę dni Wielkanoc, a ja mam jeszcze tyle roboty. Gdy na gałęziach siedziało już całe stadko puszystych Kotek, Słońce powędrowało dalej. Postukało złotym palcem w skorupkę jajka – puk, puk! I przygrzewało mocno. – Stuk, stuk! – zastukało coś w środku jajka i po chwili z pękniętej skorupki wygramolił się malutki Kurczaczek. Słońce wysuszyło mu piórka, na głowie uczesało mały czubek i przewiązało czerwoną kokardką. – Najwyższy czas – powiedziało. – To dopiero byłby wstyd, gdyby Kurczątko nie zdążyło na Wielkanoc. Teraz Słońce zaczęło się rozglądać dookoła po łące, przeczesało promykami świeżą trawę, aż w bruzdzie pod lasem znalazło śpiącego Zajączka. Złapało go za uszy i wyciągnęło na łąkę. – Co się stało, co się stało? – Zajączek przecierał łapką oczy. – Już czas, Wielkanoc za pasem – odpowiedziało Słońce – a co to by były za święta bez wielkanocnego Zajączka? Popilnuj Kurczaczka, jest jeszcze bardzo malutki, a ja pójdę obudzić jeszcze kogoś. – Kogo? Kogo? – dopytywał się Zajączek, kicając po łące. – Kogo? Kogo? – popiskiwało Kurczątko, starając się nie zgubić w trawie. – Kogo? Kogo? – szumiały rozbudzone wierzbowe Kotki. I wtedy Słońce przyprowadziło do nich małego Baranka ze złotym dzwoneczkiem na szyi. – To już święta, święta – szumiały wierzbowe Kotki, a Słońce głaszało wszystkich promykami, nucąc taką piosenkę:

– W wielkanocny poranek
dzwoni dzwonkiem Baranek,
a Kurczątko z Zajączkiem
podskakuje na łące.
Wielkanocne Kotki,
robiąc miny słodkie,
już wyrzały z pączka,
siedzą na gałązkach,
kiedy będzie Wielkanoc,
wierzbę pytają.

Odpowiedz na pytania:

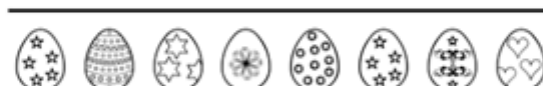
– Dlaczego słonko obudziło wierzbowe kotki?

- Jakie zwierzątka potem obudziło?
 - Dlaczego słonko obudziło zajaczkę i baranka?
2. Odczytanie wyrazów samodzielnie i trudniejszych z pomocą.

PISANKOWY SZYFR

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M

N	O	P	R	S	T	U	W	Y	Z	Ę	Ś	Ą



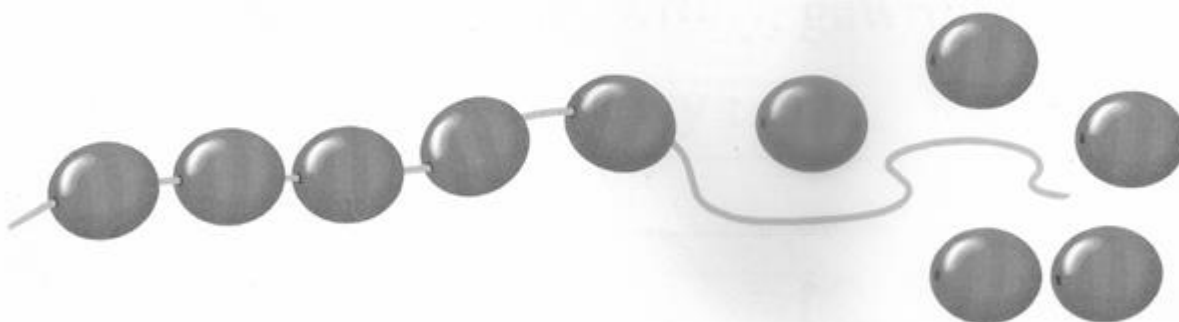
III. Obejrzyj obrazki. Ułóż do nich zadania. Wpisz odpowiednie liczby.



$$\boxed{6} - \boxed{4} = \boxed{}$$



$$\boxed{10} - \boxed{} = \boxed{}$$



$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$